



Colegio Montessori

La Serena

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ACTUALIZACIÓN 2024

INDICE

I.- INTRODUCCIÓN.....	3
II.- PRESENTACIÓN.....	5
III.- FUNDAMENTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO.....	6
- <i>Misión y Visión</i>	
- <i>Principios y Valores</i>	
- <i>Perfil del estudiante</i>	
- <i>Perfil del apoderado</i>	
- <i>Perfil del profesor</i>	
V.- FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	17
- <i>Objetivos Generales</i>	
- <i>Objetivos Específicos</i>	
- <i>Objetivos Fundamentales Transversales</i>	
VI.- PRINCIPIOS EDUCATIVOS.....	21
- <i>Línea Metodológica</i>	
VII.- ORIENTACIONES CURRICULARES Y METODOLOGÍAS.....	24
- <i>Línea Curricular</i>	
- <i>Proceso Educativo</i>	
- <i>Proceso Pedagógico</i>	
- <i>Proceso Evaluativo</i>	

INTRODUCCION

Desde 1996, la Reforma Educacional ha intentando incorporar grandes transformaciones al Sistema Educacional Chileno, las cuales se mueven a partir de dos ejes nucleares: el mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación. Dentro de esto, el proceso enseñanza- aprendizaje, se plantea básicamente bajo tres ideas fundamentales:

- 1.- El aprendizaje es más importante que la enseñanza
- 2.- El conocimiento se contextualiza (aprendizaje significativo)
- 3.- La relevancia de los procesos de meta cognición, es decir “el aprender a aprender”.

Esta iniciativa Educativa ha sido el resultado en la búsqueda de directrices que permitan llevar a cabo estos planteamientos, cambiando el currículo racionalista académico existente en la mayoría de los establecimientos educacionales del país, por un currículo que permita desarrollar la adquisición de competencias que preparen a la persona para la vida, antes que adiestrar a los niños niñas y jóvenes para efectuar pruebas estandarizadas, basadas en la memorización de contenidos.

Bajo esta concepción, Colegio Montessori La Serena, propone una alternativa innovadora de educación, mediante la integración de estrategias que logren mejorar efectivamente la calidad educativa que nuestros niños, niñas y adolescentes están recibiendo. La propuesta se ajusta a los Planes y Programas formulados por el Ministerio de Educación, acogiendo lineamientos propios en función del Proyecto Educativo.

Sobre la base de los principios del Currículo Personalizado y la Enseñanza Activa que plantea un concepto diferente de las necesidades reales del desarrollo, se pretende contribuir con un espacio educativo que propicie el rol protagónico del niño, niña o joven en sus procesos de aprendizaje, a través de la estimulación afectiva, social, cognitiva y ecológica para la formación de personas capaces de crecer y desenvolverse en un mundo globalizado.

Basados en la metodología creada por la Doctora María Montessori, con más de 100 años de práctica a nivel mundial y óptimos resultados, la tarea apunta a potenciar, canalizar y respetar el potencial humano de cada niño mediante el aprender haciendo.

El mejorar la educación implica necesariamente además de implementar prácticas pedagógicas renovadas, el compromiso real de todos por contribuir a la construcción de una sociedad más justa y consciente en la necesidad de conservación del Medio Ambiente, basados en valores de amor y respeto.

PRESENTACIÓN

Colegio Montessori La Serena, ha surgido de la necesidad de un grupo de padres, de brindar a sus hijos e hijas un espacio educativo, donde se potencie las habilidades en función del desarrollo integrado de las capacidades intelectuales, emocionales y sociales utilizando como base la metodología Montessori, la cual permite lograr estos aprendizajes de manera motivadora

Como equipo hemos pasado por distintas etapas de gestión y análisis, hoy con la confianza de la fuerza que genera la unión, es que estamos abiertos a todos los aportes y ayudas de la misma forma, que esperamos que nuestros hijos e hijas logren sus aprendizajes desde la colaboración, la confianza en las capacidades de cada uno, y el respeto y valoración por las ideas de los otros, tomando cada una como válida, hasta que las posibilidades nos indiquen que es momento de otro camino.

Colegio Montessori La Serena, el año 2010, partió en un espacio transitorio, espacio para el nivel Pre-escolar (de 3 a 6 años), taller I Y II (1° a 5° básico), dándose la posibilidad de ampliar esta comunidad a un número mayor de familias.

Desde el año 2017 **Colegio Montessori La Serena** imparte enseñanza desde Casa de Niños (pre-básica) hasta Cuarto de Enseñanza Media, todos los niveles reconocidos por el Ministerio de Educación.

VISIÓN Y MISIÓN

Colegio Montessori La Serena, sustenta la tarea educativa en el aporte sobre la formación de personas únicas e irrepetibles, desde una comprensión de las necesidades cognitivas, emocionales, espirituales y sociales de cada niño, niña y joven. Entendiendo que para alcanzar un desarrollo equilibrado, es necesario crecer en un ambiente que propicie la libertad de pensar por sí misma, que estimule el derecho de ejercer la voluntad para llevar a cabo las metas que se proponga libremente; abiertas al conocimiento y las emociones.

Desde entonces, hemos hecho nuestro este desafío y los mantendrá desde sus fundamentos en la declaración de sus principios valóricos apuntando a la formación de ciudadanos innovadores y proactivos.

MISIÓN

Nuestra misión se fundamenta en ser una comunidad que contribuya colaborativamente en ofrecer un espacio educativo que fomente y potencie el amor por aprender, la capacidad de convivir en forma democrática y el desarrollo de una conciencia por la preservación del Medio Ambiente, con el fin de aportar a la formación de personas capaces de liderar cambios positivos para nuestra sociedad.

Se pretende promover la independencia, confianza y autodisciplina basado en la filosofía y métodos de la Dra. Montessori, en armonía e incorporación con otras prácticas educativas innovadoras y compatibles.

VISIÓN

Ser una institución educacional vanguardista en la región de Coquimbo, en educación activa, que potencie el amor, el respeto y la libertad en el aprendizaje, basada en la metodología Montessori, constituida por personas con un alto nivel de compromiso en la formación integral del ser humano.

PRINCIPIOS Y VALORES

El Colegio Montessori La Serena, se define como una Institución Educacional de carácter pluralista, respetuoso de todas las opciones religiosas, políticas y filosóficas de los niños, niñas y jóvenes, padres y apoderados, profesores y personal, renunciando a todo tipo de adoctrinamiento, proselitismo y sectarismo. Hacemos nuestro el principio de que la educación ha de mejorar y perfeccionar a toda persona, a partir de la integración armónica de cada una de las dimensiones humanas con todas las demás.

La tarea de educar en los valores es una responsabilidad conjunta y coordinada de la familia, colegio y sociedad. Para lograr guiar a los niños, niñas y jóvenes en vivir la vida sustentada en valores como: el amor, el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la equidad, entre otros y adquieran además habilidades y destrezas como: autonomía, confianza, disciplina e iniciativa, es necesario buscar los caminos que promuevan esta interacción entre colegio y familia, ya que esas entidades conforman la principal red de procesos, encuentros, conductas y emociones, que configuran un sistema de relaciones, un modo de convivir que penetra todos los aspectos de los seres humanos.

La primera concesión de esta amplia responsabilidad radica en contribuir a que el hombre y mujer se descubran a sí mismo, descubran el mundo y su profundo significado. Pero más que el concepto, más que la visión intelectual, importa la actitud valorativa hacia los demás y de su inserción en el mundo; lo que ellos sean y el modo, incluso, de autoconocerse, constituye la aportación fundamental al proceso de autorrealización de cada uno.

Es así como, los valores deben ser vividos en todo instante en el proceso educativo, y no ser enseñados como nociones abstractas. Los valores tienen que ver con el dominio de las emociones, no de la razón, y en particular con el dominio del amor, siendo éste el factor primordial que hace posible la convivencia social.

Compartimos la idea que el nivel emocional es el sustento formador de la persona, de ahí parte el eje fundamental en esta tarea. La formación de niños, niñas y jóvenes que se respeten a sí mismos, capaces de actuar desde sí mismos, que aprendan a ser ciudadanos conscientes y responsables, se supedita a los espacios que propicien la manifestación de las emociones y deseos.

En este sentido el colegio toma como compromiso el potenciar continuamente los espacios de encuentro, en donde la colaboración y honestidad permitan abrir caminos a la construcción conjunta en la formación de personas felices, libres y responsables.

El colegio propone un espacio bajo el concepto de formación de persona integral, con capacidades cognitivas y emocionales apto de desarrollarse en cualquier contexto social bajo los valores de aceptación frente a la diversidad.

Hacemos nuestro el principio que el crecimiento armónico en todas las áreas del ser humano se sustenta en el amor como única emoción que amplía la conducta inteligente. El amor es aceptar la legitimidad del otro y sus circunstancias.

En el aspecto metodológico, se respeta la flexibilidad y la adecuación de las prácticas docentes en función del logro de aprendizajes significativos, en donde se valore y respete a cada niño, niña o joven, más allá de sus capacidades intelectuales. En este sentido, las prácticas metodológicas ponen énfasis en la motivación, en el desarrollo de la reflexión y del espíritu crítico, en el aprender a pensar y a valorar, en el aprendizaje de estrategias cognitivas y en la integración de los saberes a través de todos los niveles educativos.

El camino va dirigido a lograr que nuestros niños, niñas y jóvenes desarrollen la autonomía intelectual, base y soporte de una autonomía moral. Por ello, la enseñanza se dirige a desarrollar tipos de aprendizajes significativos y oportunos que susciten un conocimiento profundo de las cosas que motive valores y compromisos. En resumen, pretendemos armonizar la formación intelectual con el cultivo de la dimensión socio-afectiva y de la formación de la voluntad, a través del ejercicio, el esfuerzo y el compromiso.

PRINCIPIOS

Por opción epistemológica y de cosmovisión, los principios que se establecen tiene relación con la reflexión sobre las consecuencias o efectos que conlleva la formación de personas en relación a la comunidad que ellos traen consigo en su vivir. El sistema escolar tiene un gran poder en el modelaje de las relaciones, principalmente porque su accionar se da en etapas cruciales de la vida: la infancia y juventud. En la infancia, el niño y la niña viven el mundo en que se funda su posibilidad de convertirse en un ser capaz de aceptar y respetar al otro desde la aceptación y respeto de sí mismo. En la juventud, se prueba la validez de ese mundo de convivencia en la aceptación y respeto por el otro desde la aceptación y respeto por sí mismo, en el comienzo de una vida adulta social e individualmente responsable.

Actualmente, la sociedad supervaloriza lo racional por sobre lo emocional, la competencia por sobre la cooperación, la disciplina por sobre el diálogo y la reflexión, la lucha y el poder por sobre la colaboración y el bienestar común.

La formación humana se construye desde la formación fundamental de lo emocional, lo que guía la conducta son las emociones. La historia depende de nuestras emociones y deseos. La historia que construyan nuestros niños, niñas y jóvenes será aquella que surja de sus deseos y emociones, es decir, de lo que quieran hacer. De ahí, que el aspecto más importante a nivel educacional sea precisamente el nivel emocional. El nivel emocional es el nivel formador de la persona.

Sobre los principios que fomenten la cooperación, la valoración por el otro, el compañerismo, el respeto por lo diferente, la expresión afectiva y amorosa, se podrá generar el cambio en la perspectiva valórica con la que se establecen los vínculos entre las personas.

Desde esta mirada los principios que sustentan la función educativa son:

AMOR: Sustentación como condición básica necesaria para el desarrollo físico, conductual, psíquico, social y espiritual normal del niño, dada por la emoción de aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia.

LIBERTAD: La facultad del ser humano que le permite decidir reflexivamente llevar a cabo o no una determinada acción según su inteligencia o voluntad.

RESPONSABILIDAD: Capacidad reflexiva de darnos cuenta y decidir si se quiere o no las consecuencias de la propia acción.

RESPECTO: Fundamento emocional dada por el crecer de forma amorosa en el respeto por sí mismo, dando paso al desarrollo de una conciencia social, valorización del otro y la construcción del ser adecuadamente integrado.

Humberto Maturana refleja nuestra intencionalidad en la siguiente reflexión:

“No castigemos a nuestros niños por ser, al corregir sus acciones. No desvaloricemos a nuestros niños en función de lo que no saben, valoricemos su saber. Guiemos a nuestros niños hacia un hacer que tiene que ver con el mundo cotidiano e invitémoslo a mirar lo que hacen, y sobre todo no los llevemos a competir.”

VALORES

Manifestamos el respeto y aceptación de manera democrática a todas las creencias de aspecto ideológico, religioso, político y cultural, que manifieste los principios de respeto a un ser superior (el ser humano), o valores que manifiesten a la construcción de una sociedad respetuosa de la paz, libertad, respeto y amor al prójimo sin distinción alguna.

Nuestra institución cimienta su labor educativa en la práctica de los fundamentos de los Derechos Humanos, de donde se desprende que la educación ha de ser pluralista, valorizando las convicciones religiosas, morales e ideológicas de cada grupo familiar a la cual pertenece cada niño, niña o joven de nuestra institución.

Basamos nuestra tarea educativa en la convivencia de valores democráticos, fomentando el respeto por sí mismo y a los demás, con sus afinidades y diferencias, por medio del diálogo constructivo entre todos, directivos, profesores, estudiantes y familia, procurando siempre llegar a un consenso entre todos los participantes de la comunidad educativa.

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan el cómo vivimos, sentimos y nos relacionamos día a día. Dan sentido y significado a la vida humana.

La forma de transmitir los valores no se da básicamente en hablar sobre ellos, sino a través del ejemplo de las acciones que nacen de lo emocional y no de lo racional. Los valores profundamente cimentados que rigen a las personas, comunidades o sociedades se encuentran enraizados en las estructuras más profundas de los seres humanos.

Educar en valores es acompañar al niño, niña y joven en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores.

FUNDAMENTACIÓN

En el marco del Proyecto Educativo Institucional, el perfil del niño, niña y joven, se basa en los principios expuestos en la misión, visión, valores, y políticas de educación. Estos principios apuntan a la comprensión de la necesidad que muestra nuestra sociedad de contar con personas creativas, educadas, con una visión ética, para que sean capaces de enfrentar y desarrollar la vida con autonomía en la toma de decisiones al beneficio de todos.

Nuestros principios se enmarcan en:

1. “En el SER, para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad, para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida.”
2. “En el HACER, desarrollando competencias que lo capaciten para enfrentar diferentes situaciones, trabajar en equipo, y desenvolverse en diferentes contextos sociales”.
3. “En el CONVIVIR, desarrollando la comprensión y valoración del otro, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua, vivir armonía con los demás, buscando el bien común”.
4. “En el CONOCER, desarrollando las habilidades del pensamiento, las disposiciones intelectuales y la motivación que los estimule para seguir aprendiendo y desarrollarse en la sociedad del conocimiento”.
5. “En el EMPRENDER con una actitud proactiva e innovadora que los conlleve a formular propuestas, tomar iniciativas, definir metas y persistir en su logro”.

PERFIL DEL APODERADO

FUNDAMENTACIÓN

Dando una respuesta a las necesidades de las familias con respecto a la formación de sus hijos e hijas, Colegio Montessori propone entregar un estilo de educación alternativo al tradicional, invitando a los padres, que son los primeros responsables del bienestar de los niños, niñas y jóvenes a participar en forma conjunta en esta tarea.

Para poder llevar a cabo esta misión es necesario que el apoderado y familia se comprometan a:

- Compartir y respetar los valores y principios fundamentales, expresados en el Proyecto Educativo. Manifestando el compromiso y contribuyendo con la tarea propuesta por el colegio.
- Involucrarse en el proceso educativo de su hijo e hija, colaborando y participando en aquellas instancias que beneficien el quehacer educativo.
- Fomentar en su hijo, hija, actitudes como la perseverancia, responsabilidad y respeto hacia todos los estamentos de la comunidad, así como hacia sus actividades y espacios.
- Compartir la propuesta de una convivencia democrática que invita a estar abierto en el mutuo respeto a la reflexión, la comunicación y la colaboración con toda la comunidad escolar.
- Cumplir y responsabilizarse frente a sus obligaciones económicas adquiridas con la Institución.

PERFIL DEL PROFESOR

FUNDAMENTACIÓN

El profesor como ser humano y profesional conforma un pilar fundamental en la tarea educativa. Su actuar se centra en guiar al niño, niña y joven en su autoformación. Por esta razón, los profesionales deben contar, en lo posible con una formación y certificación en capacitación de la metodología Montessori.

Nuestra entidad educacional prioriza las siguientes características profesionales:

- Tener una actitud de respeto, cariño y valor por el niño, niña y joven.
- Poseer una formación valórica y una actitud que se ajusta a los principios expuestos por el colegio.
- Manifestar una disposición frente al trabajo en equipo, perfeccionamiento y capacitación, aportando y aceptando sugerencias y tomando como base la comunicación franca y directa para la resolución de conflictos.
- Amar su profesión y definir su trabajo como un proceso que genera aprendizajes mutuos, aplicando para ello variedad de metodologías y respetando los ritmos e intereses de los niños, niñas y jóvenes.
- Manejar un liderazgo positivo frente a los niños, niñas, jóvenes y apoderados, así como buen manejo de su grupo curso.
- Respetar a los niños, niñas, jóvenes y resto de la comunidad en su dignidad de personas, aplicando criterios adecuados y pertinentes ante situaciones de conflicto en el ámbito escolar acogiendo los reglamentos de convivencia del colegio.

- Fomenta el encuentro personal con los niños, niñas y jóvenes a partir de su propia actitud de acogida; respeto y mesura, dándose tiempo para escucharlos, valorándolos y canalizando sus inquietudes de la mejor forma.

- Se preocupa y ocupa del crecimiento personal, actitudes y habilidades de socialización de los niños, niñas y jóvenes, realizando un seguimiento de sus procesos.

- Mantiene una comunicación fluida y oportuna con los apoderados, atendiendo, escuchando y conduciendo sus puntos de vista; promoviendo y fomentando la dedicación de los padres a la educación de los hijos, hijas, a través de cursos, entrevistas, y de una comunicación fluida entre familia y colegio.

En el trabajo pedagógico con los niños, niñas y jóvenes deberá:

- Conocer a fondo cada una de las necesidades intelectuales, físicas y psicológicas en cada período de desarrollo del niño, niña y joven.

- Ser capaz de guiar al niño, niña y Joven dentro del salón de clases hacia el material o actividad que se requiera, para lograr un desarrollo armónico y adecuado a su edad.

- Debe conocer y manejar correctamente el uso y los objetivos de cada material que se encuentre en el espacio, siendo flexible y creativa, expandiendo el uso del material según las necesidades del niño, niña y Joven.

- Debe mantener el ambiente siempre acogedor, limpio y ordenado.

- Atender y escuchar en donde se le llama y respetar el trabajo y los errores de quienes trabajan.

- Deben despertar en el niño niña y Joven, su independencia e imaginación durante su desarrollo.

- Generar en la autodisciplina, bondad y cortesía.

- Guiar al niño para que éste aprenda a observar, a cuestionarse y a explorar sus ideas de forma independiente, motivando su interés por la cultura y las ciencias.

FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

OBJETIVO PRINCIPAL

Transmitir una educación para la vida, basado en los fundamentos de la biología del amor y en los principios e ideología de la Educación Montessori y metodologías vanguardistas, que ayuden a fomentar el crecimiento de manera integral a niños, niñas y jóvenes, cuyos valores y capacidades les permitan ser agentes efectivos del desarrollo social y ambiental.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

De la Comunidad educativa:

- Fomentar el protagonismo de la familia en la formación valórica y su participación en la formación académica.
- Generar una cultura escolar y organizacional que permita el crecimiento y sustentabilidad del colegio.
- Ser un apoyo a las familias en el compromiso educativo que tienen con sus hijos e hijas, participando conjuntamente con una excelente comunicación y empatía.
- Orientar una formación basada en los derechos y deberes fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia dentro de los principios democráticos de convivencia.

Del cuerpo docente:

- Generar el desarrollo profesional de los directivos y docentes, creando espacios permanentes de reflexión con el fin de mejorar la labor educativa.
- Formación continua tanto en metodología Montessori y educación activa, así como en el desarrollo y potenciación del ser humano en su entorno.

- Fomentar el diálogo constante con padres e hijos, hijas, de modo de generar coherencia y consistencia en la educación de los estudiantes.

De los Estudiantes:

- Estimular constantemente en niños, niñas y jóvenes, el interés por descubrir y aprender mediante experiencias, que los lleven a plantearse la búsqueda de la excelencia personal y vocacional al servicio de la humanidad.
- Estimular al desarrollo de habilidades intelectuales, emocionales, sociales, físicas y artísticas en donde el niño, niña y joven, son los principales protagonistas y responsables de su aprendizaje.
- Facilitar y propiciar el desarrollo de la autonomía, autoconocimiento y respeto enmarcado en valores universales basados en el amor.
- Ofrecer una atención integral y personalizada con el fin de conocer y estimular sus necesidades específicas, así como sus talentos y cualidades.
- Generar un ambiente que permita desarrollar por sí mismo las habilidades y conocimientos que lo preparen a continuar su propio crecimiento en la vida.
- Fomentar valores para la vida en donde cada uno ejercite la libertad pensar por sí mismas, con voluntad para llevar a cabo las metas que libremente se propongan; abiertas al conocimiento y a las emociones; capaces de valorar y respetar las diferencias.
- Ofrecer un ambiente preparado y diseñado de acuerdo a las necesidades específicas, según los diferentes períodos sensitivos. El ambiente debe enmarcarse en la autorregulación y respeto por las normas claras de convivencia y armonía.
- Canalizar las necesidades emocionales de cada niño, niña y joven que incumben en su desarrollo físico, intelectual y social, combinando actividades en grupo con amplias oportunidades para desarrollar la iniciativa y la autodisciplina.
- Fomentar excelentes hábitos de trabajo, necesarios para un óptimo aprendizaje y un sentido amplio de la responsabilidad.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES

Esta propuesta está contenida en los Decretos n° 40/96 de la educación general básica y el decreto n° 220/98 de la educación media, lo que debe traducirse en una síntesis entre la sabiduría y el humanismo, lo que asegura una formación integral y armónica para las generaciones futuras.

La integración de la ética en la Reforma Educacional, nos lleva a impulsar una educación integral que se encuentran insertos en las actividades dentro del currículum escolar, con la elaboración de una malla valórica que está explícita en el Proyecto Educativo de nuestro establecimiento.

Estos objetivos están referidos a:

- Formación Valórica

Buscar que niños, niñas y jóvenes afiancen su capacidad y voluntad para auto regular su conducta y autonomía. Se persigue aquí el desarrollo de juicios morales, en función de una comunicación éticamente formada en el sentido de su trascendencia, su vocación por la verdad, servicio y respeto por el otro.

- Crecimiento y autoafirmación personal

Estimular rasgos y cualidades potenciales que conforma y afirman su identidad personal en el acto de pertenecer y participar en grupos sociales de diversa índole y servir a otros en la comunidad.

- La persona y su entorno

Referido al mejoramiento de la interacción personal, familiar, social y cívica, contextos en los que deben regir valores al respeto mutuo, ciudadanía activa, identidad nacional y convivencia democrática.

- Desarrollo del pensamiento

Busca de manera progresiva, profundizar en las habilidades ligadas con la generación, clasificación y evaluación de ideas, progresar en su habilidad de experimentar y “aprender a aprender”, que adquieran mayor destreza en la capacidad de predecir los resultados de las propias acciones de la solución de problemas y comprueben los resultados de estas acciones.

- Informática

El propósito se enmarca en general sobre el trabajo educativo en informática, en proveer a todos los estudiantes, de las herramientas que les permitirá manejar el "mundo digital" y desarrollarse en él en forma competente.

PRINCIPIOS EDUCATIVOS

Los principios de la pedagogía y/o metodología Montessori, están basados en la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina. Estos conceptos sólo se pueden llevar a cabo a través del respeto por el niño y su capacidad innata para aprender. Por lo tanto, la educación debe estar focalizada en la persona como eje central del proceso educativo, teniendo como propósito la creación y desarrollo de la personalidad individual y social del ser humano.

Buscamos, bajo esta propuesta, que el niño, niña y joven desarrolle todas sus potencialidades en un ambiente preparado en aspectos como los materiales, la infraestructura, el afecto, respeto y la relación con los demás. Es aquí donde, cada uno logrará desarrollarse de manera individual guiados por un monitor especializado. En este método, el desarrollo de los aprendizajes no tiene límites. Los niños, niñas y jóvenes pueden aprender todo lo que quieran en el momento que necesiten y además de manera didáctica, dinámica y entretenida, todo esto guiado por un elemento central: “la motivación”.

LINEA METODOLÓGICA

El colegio Montessori La Serena se adhiere al planteamiento que el niño se construye a sí mismo en interacción con el medio y dicha construcción como ser pensante y actuante, se da dependiendo del grado de protagonismo que el niño, niña y joven tengan dentro de sus procesos de aprendizaje, por esta razón, es fundamental que el medio en donde ellos vivan estos procesos conformado por sus pares, guías, padres entre otros le permitan curiosear, ensayar, y afirmar sus habilidades y destrezas que se van conformando en conjunto, en esta danza interaccionar de la vida.

Lo fundamental del proyecto educativo está conformado por los teóricos de Humberto Maturana, de la biología del amor y la importancia de lo emocional en la racionalidad del ser humano, además de los principios ideológicos y educativos de la Doctora María Montessori, basados en los planteamientos de Rousseau, Pestalozzi y Froebel

respecto al potencial innato del niño, niña y su capacidad de desarrollarse en el medio con libertad y amor.

Nuestra metodología y filosofía busca que el individuo pueda mostrar todas sus potencialidades, a través de la interacción con un ambiente preparado, rico en materiales, infraestructura, afecto y respeto. En este ambiente, los individuos tienen la posibilidad de seguir un proceso individual guiado por monitores especializados. Según María Montessori, los niños y niñas absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño y niña aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc., es decir, de forma espontánea.

En este modelo educativo, el desarrollo de aprendizajes no tiene límites, por esta razón los niños, niñas y jóvenes, por lo general adquieren conocimientos ante lo establecido. Cada niño, niña o joven puede aprender todo cuanto quieran, deseen y necesiten de manera dinámica, entretenida y siempre desde un elemento esencial que es la propia motivación, por lo que el método será flexible, adecuado a cada momento y circunstancia.

Las bases metodológicas en la práctica educativa van enfocadas a potenciar todas las áreas del desarrollo: las ciencias, las matemáticas, el lenguaje, el arte, el desarrollo motor, entre otros. Pero a su vez, en igual importancia son parte del fundamento educativo, la convivencia con los otros, las habilidades sociales, el desarrollo de la autoestima, los hábitos de orden, perseverancia, concentración, amor por el trabajo, autonomía, liderazgo, entre muchos más.

Las Líneas Metodológicas generales se sustentan en:

- Motivación como factor primordial en la actividad del aprendizaje.
- Individualización tanto de los aprendizajes instrumentales como intelectuales, detectando las dificultades que cada niño, niña y joven tiene, buscando métodos que les ayuden a superarlos.

- Contenidos presentados de forma secuenciadas y dosificadas, aislando las dificultades. Presentando una dificultad cada vez.
- La superación de los propios errores se considera como factor fundamental en el proceso de aprendizaje.
- Propuestas de trabajos grupales que favorezcan la integración de cada niño, niña y joven a su grupo de clase, fortaleciendo en todo momento las actitudes sociales positivas, que permitan a cada uno la inserción futura en la sociedad dentro del respeto a la diversidad y del espíritu de cooperación.
- Preparación de los ambientes adecuados. Uso de material de desarrollo, didáctico, tecnológico, etc. favoreciendo así el desarrollo del pensamiento, comprensión de contenidos, y el orden interno.
- Ejercitar la libertad en un ambiente, familiar y escolar, como principio básico de toda actividad, la disciplina una exigencia interna del niño, no externa.

ORIENTACIONES CURRICULARES Y METODOLÓGICAS

FUNDAMENTACIÓN

Nuestro establecimiento se adscribe a los Objetivos Fundamentales y a los Contenidos Obligatorios propuestos por el Ministerio de Educación a través del Decreto Supremo de Educación N° 2960 de 2012 para la Educación Básica, hasta 6to básico, del Decreto Supremo de Educación N° 1265 de 2016 para 7mo y 8vo Básico, Decreto N°1264 de 2016 para 1ro y 2do Medio, Decreto 876 de 2029 para 3ro y 4to Medio, y de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia de 2019. Además del decreto 67 que rige los lineamientos de Evaluación.

Cabe señalar que el colegio, por su carácter Humanista-Científico, orienta su quehacer hacia la formación valórica y académica a través de todos los subsectores de aprendizaje, los que son dictados anualmente siguiendo las directrices ministeriales y agregando algunos contenidos afines con nuestro Proyecto Educativo.

Los métodos y técnicas de enseñanza serán variados con el fin de favorecer los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.

Objetivos Estratégicos

- Crear una comunidad educativa que permita desarrollar las líneas curriculares propuestas.
- Formación de un equipo multidisciplinario que permita ofrecer una atención integral.
- Creación permanente de canales de información y capacitación, que ayuden a implementar estrategias y formas de actuación a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Socialización entre el colegio y las distintas instituciones, proporcionando y recibiendo información respecto de metodologías y experiencias pedagógicas.

- Implementación de aulas y proyectos que permitan el crecimiento y expansión del establecimiento.
- Desarrollo de estrategias que permitan trabajar con las familias, potenciando su rol como primeros agentes socializadores relevantes en el proceso de crecimiento de sus hijos e hijas.

LÍNEA CURRICULAR

FUNDAMENTACIÓN

Los principios curriculares que orientan la modalidad de trabajo pedagógico se sustentan en las bases de la educación integral y personalizada.

La integración de las dos modalidades permite abarcar de manera global los aspectos más relevantes que inciden en la formación educativa; el desarrollo social y el desarrollo individual.

Cada niño, niña y joven presentan particularidades individuales dada por las diferencias en edades, ritmos y estilos de aprendizaje, capacidades y habilidades, intereses, características psicológicas y emocionales, estilos de vida familiares, entre otros, formulando la necesidad en la búsqueda de canales estratégicos que permitan fortalecer el rol protagónico y dinámico.

Por esta razón, las bases de las orientaciones curriculares están destinadas a fortalecer la interacción y participación directa en las experiencias con personas, objetos, eventos o ideas. Las actividades diarias se diseñan tomando en cuenta los intereses y elecciones, facilitando así el involucramiento en ellas y potenciando el aprendizaje por observación entre sus pares.

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Cooperar en la formación de la construcción del UNO MISMO, en colaboración con las familias, entendiendo el trabajo como una interacción de relaciones en la labor educativa.

- 2.- Brindar una educación pertinente vinculada con temas y opciones de aprendizajes, basados en las necesidades e intereses de la población a atender, fomentando la adquisición de conocimientos y competencias necesarias como herramientas para desenvolverse en todos los ámbitos de la vida.

- 3.- Estimular el desarrollo natural del niño, niña y joven por conocer, observar, investigar y experimentar, mediante metodologías que estimulen los canales multisensoriales.

- 4.- Fortalecer la independencia y responsabilidad, desarrollando así la confianza en sí mismo y los demás, tanto en el ámbito escolar como en la vida en general.

- 5.- Fomentar el trabajo de manera cotidiana y sistemática, a fin de ejercitar la toma de decisiones y la autoevaluación. Es por esto que, la acción educativa va dirigida a estimular la actividad de los niños, niñas y jóvenes, a promover el trabajo formativo fundamentado en el interés y motivación constante.

- 6.- Desarrollar de forma integral todas aquellas habilidades y conocimientos en las áreas académicas, emocionales, sociales y físicas.

FUNDAMENTACIÓN

La infancia tiene maneras de ver, de pensar y sentir que les son propias y resulta insensato querer sustituirlas por las de los adultos. Si bien es cierto que en la [infancia](#) se cimientan los pilares emocionales, físicos y cognitivos necesario para actuar en la edad adulta, no se deduce de ello que sea preciso educar al niño o niña, suponiendo como modelo al hombre o mujer ya hecho.

Fundamos nuestro enfoque en esta idea central, generadora de un conjunto de planteamientos que se desarrollaron en el siglo XX y a los cuales se conoce como Educación Nueva y Pedagogía Activa.

Esta corriente Roussoniana de la nueva educación, continuada por Tolstoi, tiene como primer principio el respeto de la infancia y la posibilidad de su desarrollo hasta su perfeccionamiento.

Dewey y Froebel plantean como corriente filosófico-pedagógica que la actividad educativa está determinada por el interés. Esta pedagogía sostiene que existe un centro de interés alrededor del cual gravitan todas las búsquedas, las encuestas, los trabajos a que obliga su natural desarrollo.

La corriente científica de la educación nueva pone de manifiesto con los aportes de la ciencia, o sea, con la pedagogía experimental y con la psicología del niño o niña.

Mediante la libertad del aprendizaje por medio de la experiencia, el niño o niña se transforma en un agente activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se pretende la autoformación de una conciencia crítica, desarrollo de un carácter científico (observación, hipótesis, comprobación y ley) y la autodisciplina; tales criterios pretenden crear en el niño, niña y joven un espíritu de libertad que lo lleve a ser consciente y a responder a la necesidad de la comunidad en la que se desenvuelve y a sus propias necesidades.

Otro principio importante, resulta de la comprensión funcional del proceso educativo, tanto bajo el aspecto individual, como social. Es decir, la estructura y las relaciones de la enseñanza se dan sobre las bases psicológicas, lingüísticas y didácticas que se desarrollan dentro de un contexto socio-cultural y educativo teniendo como propósito lograr una enseñanza desarrolladora.

Colegio Montessori La Serena, sustenta su fundamento educativo en el respeto a la diversidad de capacidades y formas de aprendizaje que cada niño, niña y joven posee. Nuestra tarea es brindar diferentes caminos para impulsar un desarrollo seguro y el descubrimiento espontáneo de cada ritmo natural de aprendizaje, de esta manera cada instancia dentro de los procesos de desarrollo debe ser satisfecha de forma integral y personalizada.

OBJETIVOS GENERALES

- Estimular la necesidad innata que tiene cada niño. niña o joven por aprender haciendo.
- Respetar y fomentar la elección libre del trabajo, el cual provoca interés por la tarea, un alto grado de concentración y alegría.
- Fomentar el interés por aprender, dejando de lado la competencia ya que cada niño, niña o joven trabaja a su propio ritmo guiado por su propia necesidad interna, siendo este individual o en grupo, pero de manera cooperativa.
- Proporcionar un ambiente educativo estructurado con materiales de desarrollo, didáctico, lúdicos, tecnológicos entre otros, que faciliten el llevar a cabo proyectos particulares o grupales.
- Establecer la relación guía y estudiante, basada en el respeto, amor, confianza mutua, con el fin de ayudar al desarrollo de la personalidad infantil y juvenil.
- Promover un ambiente cooperativo dentro del salón (sociedad de cohesión), en donde el trabajo en equipo y ayuda mutua entre los estudiantes más grandes y los más pequeños fortalecen las habilidades sociales.

- Desarrollar el amor por el trabajo y la espontaneidad, estableciendo la autodisciplina, que permita crear un ambiente de paz y armonía.
- Construir caminos que permitan el diálogo abierto para la resolución de las necesidades y conflictos.
- Fomentar los valores y virtudes fundamentales de convivencia escolar, que son: amor, respeto, responsabilidad, libertad, compañerismo, justicia, sinceridad, tolerancia y generosidad.

PROCESO PEDAGÓGICO

FUNDAMENTACIÓN

El significado etimológico del concepto “pedagogo” indica el que guía o acompaña al niño, niña y joven. El trabajo pedagógico tiene por centro cooperar al desarrollo social, emocional, físicas y cognitivas del niño, niña y joven. La pedagogía radica en el valor, la dignidad y significación de la infancia promoviendo un aprendizaje activo, cooperativo y participativo centrado en los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas del colegio, se focalizan en propiciar una enseñanza que va de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo ya que el aprendizaje se adquiere partiendo de experiencias sencillas que la mente va madurando y luego puede combinar y asociar para convertirlas en ideas complejas, por esta razón el ambiente, los materiales y el espacio físico deben corresponderse con los aprendizajes que se desean alcanzar. El desarrollo de los sentidos y la potenciación de cada uno de ellos en forma individual, constituyen uno de sus principales contenidos didácticos, así como el trabajo grupal que permite la interacción entre la práctica y la vida social.

A través de una educación sistemática y altamente comprometida, se pretende inculcar la formación de personas que ejerzan la libertad, respeto, autodisciplina y

autodesarrollo. Para alcanzar este objetivo es necesario estimular la vida natural del niño, niña, desde los primeros años de vida, en donde alejándolo de la vida artificial creada por la convivencia social, se fortalezcan los cimientos para desarrollo de la actividad espontánea y natural.

Cabe señalar que el papel del docente es fundamental, en donde, a través de una preparación, debe orientar y potenciar el desarrollo integral del niño, niña. Su rol es de guía, preparar los caminos y posibilidades para que el niño y niña, sean el constructor de sus conocimientos.

OBJETIVOS GENERALES

1. La comprensión del proceso de formación del ser humano y el consecuente desarrollo del pensamiento pedagógico, ya que de ella depende en gran medida la adquisición de elementos teóricos-conceptuales y metodológicos que le faciliten el análisis de su propia realidad educativa.
2. El desarrollo humano, que va más allá de un simple giro hacia nuevos métodos y técnicas educativas. Para ella los niños, niñas y jóvenes, son seres humanos que deben ser considerados como tales.
3. La importancia del fundamento pedagógico radica en la convivencia con los otros, las habilidades sociales, el desarrollo de la autoestima, los hábitos de orden, perseverancia, concentración, amor al trabajo, autonomía, liderazgo, entre muchas más, esta propuesta educativa, aparte de los incuestionables alcances a nivel cognitivo es como lo dijera la misma doctora Montessori “una educación para la vida”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Dentro de la labor pedagógica se destacan los siguientes objetivos:

1. Rol de orientador de los procesos de aprendizaje, a través de la identificación individual de las necesidades e intereses de cada niño. Esto se obtiene mediante la observación atenta y especializada, a fin de apoyar los progresos y motivar el trabajo en las diferentes áreas.
2. Independencia e individualidad como bases del crecimiento. El niño, niña o joven debe cometer sus propios errores, ya que éstos forman parte del aprendizaje. Proporcionar autonomía permite incrementar el amor propio y la seguridad en sí mismo.
3. Ambiente físico y emocional adecuado permite la expansión en la conquista de experiencias significativas y relevantes. El equipamiento debe ser adecuado a la estatura, el ritmo y los intereses de los menores, de acuerdo a su edad. El niño, niña y joven, debe encontrarse a gusto, en un ambiente que le resulte atractivo y acogedor.
4. El trabajo de grupos de edades mixtas, representa una ventaja para la regularización de la conducta, experiencias de aprendizajes, vínculos afectivos, ya que pueden aprender los unos de los otros: los más pequeños imitan a los mayores y los mayores pueden reforzar sus propios conocimientos ayudando a los pequeños. Estos grupos están organizados en talleres de la siguiente forma, de 3 a 6 años, de 6 a 9 años, de 9 a 12 años, de 12 a 14 años, de 15 a 16 años y de 17 a 18 años.

FUNDAMENTACIÓN

La evaluación en los distintos subsectores de aprendizaje se concibe como una herramienta del proceso educativo que permite, conocer los avances en los procesos de aprendizaje y orientar el trabajo de los profesores en una dirección acorde a las necesidades reales y a las potencialidades de los niños, niñas y jóvenes.

Para cumplir tales objetivos la evaluación debe permitir conocer el funcionamiento durante los procesos de aprendizaje en aspectos cognitivos, de manejo de procedimientos, de actitudes y valores. Se trata, en consecuencia, de emplear la evaluación más que para medir logros académicos, para tener una mirada global del comportamiento, de la manera cómo valora su trabajo, estimular y reforzar sus fortalezas buscando los canales adecuados para alcanzar los conocimientos necesarios según cada particularidad.

OBJETIVOS GENERALES

- Debe ser utilizada, como instrumentos para indagar respecto de los conocimientos, habilidades y experiencias que manejan los niños, niñas y jóvenes y su actitud y motivación frente a los nuevos aprendizajes.
- El proceso evaluativo debe darse durante el mismo proceso de aprendizaje, de esta forma se puede tener una visión global de todos los elementos que participan en el accionar del niño, niña o joven para dar paso, oportuno y en la forma adecuada a la retroalimentación que les permita mejorar sus formas de trabajo y/o fortalecer sus aprendizajes, motivando el entusiasmo y deseos de superarse.
- La evaluación debe existir en todo momento, con el fin de constatar el afianzamiento de los conocimientos previos, antes de iniciar el tratamiento de nuevos contenidos.
- Permite observar el resultado de las estrategias utilizadas y buscar las adecuadas si es necesario, con el fin de estimular el interés y agrado por aprender.

PLAN DE ESTUDIOS GENERALES

Colegio Montessori La Serena ofrece un programa académico estructurado e innovador, tomando como base los Planes y Programas propuestos por Mineduc. Del Ministerio de educación de Chile.

La idea es alentar a los niños, niñas y jóvenes a trabajar juntos en colaboración, y muchas actividades pueden ser resueltas solo en equipo. La idea es que los niños, niñas y jóvenes compartan constantemente sus intereses y descubrimientos. Los más pequeños experimentan la estimulación diaria de sus amigos mayores, y naturalmente esto los incentiva para que puedan hacer “lo que los grandes pueden hacer.”

El plan de estudios está organizado en un espiral de estudios integrados, en tanto en el modelo tradicional, el currículo está compartimentado en materias diferentes, con tópicos prefijados que son tratados una sola vez en cada nivel de enseñanza. En los primeros años, las lecciones Montessori son presentadas de forma simple y concreta y se reintroducen varias veces en los años sucesivos a niveles crecientes de abstracción y complejidad.

El curso del estudio usa un enfoque temático integrado, que vincula las distintas disciplinas del plan de estudios, en estudios del universo físico, el mundo natural, y la experiencia humana. Las diferentes asignaturas del plan de estudio deben articularse continuamente siendo significativas para los estudiantes. Los planes relacionados a la Lengua indígena se trabajaran desde la metodología Montessori, siendo transversales en todos los procesos y presentándose conceptualmente en las grandes lecciones.

Cada jornada escolar de trabajo se divide en “actividades” que son asignadas por el cuerpo docente y proyectos autogestionados e investigación elegidos por los niños, niñas y jóvenes, estas lecciones pueden ser individuales o en pequeños grupos.

Los niños, niñas o jóvenes trabajan para completar sus tareas a su propio ritmo. Los docentes monitorean de cerca cada trabajo, el progreso de sus estudiantes, sosteniendo un alto nivel de exigencias.

Evaluación

Características de la evaluación:

- Sistemática
- Permanente
- Formativa
- Retroalimentación

EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

A.- Régimen semestral.

El informe evaluativo semestral es entregado al final de cada semestre en reunión individual entre el apoderado, los profesores (guías) y los estudiantes.

El informe evaluativo debe ser firmado y entregado al profesor (guía) en los plazos establecidos.

B.- Reuniones Evaluativas

Durante cada semestre los profesores (guías) de salón sostienen como mínimo una reunión semestral con el apoderado; dicha entrevista tiene el carácter evaluativo del proceso.

Los padres y apoderados que no asistan a la reunión evaluativa semestral, sin aviso y acuerdo previo con el guía respectivo, recibirán el informe evaluativo semestral, vía correo electrónico. Dicho informe debe ser firmado por el apoderado y enviado a los profesores (guías) respectivos.

C.- Sobre las Calificaciones

El Colegio Montessori La Serena se rige por los decretos evaluativos del Mineduc, en cuanto a:

- Normativa General.
- Promociones.
- Asistencia

La escala de calificación adoptada por Colegio Montessori La Serena, es de calificaciones en todos los talleres (2,0 a 7,0)

D.- Evaluación Equipo Docente

Los docentes (guías) y especialistas son evaluados por las instancias siguientes:

- Dirección y Coordinadores de nivel con Pauta Semi- estructurada existente.
- Encuesta a padres a través de Pauta Semi – estructurada.
- Auto evaluación en base a la Pauta Semi - estructurada utilizada por dirección y coordinación.

Los parámetros establecidos para estas evaluaciones son determinadas por el Equipo de Gestión, Equipo de Dirección y siguiendo los lineamientos entregados por el Ministerio de Educación.

E.- Evaluaciones Externas

Evaluaciones a docentes

Directorio se reserva el derecho de evaluar por especialistas externos a los profesores (guías) del establecimiento, en caso de necesidad.

F.- Evaluación General del Establecimiento.

- Evaluaciones externas según, dinámicas establecidas por la institución.
- Colegio Montessori La Serena, participa de las evaluaciones determinadas por el Ministerio de Educación (SIMCE, Etc.)

Ámbitos de desarrollo

El Proyecto Educativo del Colegio Montessori La Serena privilegia ciertos ámbitos de desarrollo; los cuales responden al ser humano que queremos formar. Dichos ámbitos de desarrollo son:

Ámbito Formativo:

Centrado en la formación valórica de nuestros niños, niñas y jóvenes, ámbito que procura generar espacios educativos tales como, el trabajo social, servicio a la comunidad, misiones, y todos los objetivos de formación planteados en los temas transversales de nuestro currículo.

Ámbito Deportivo:

El deporte dentro de nuestro proyecto cobra real importancia para la formación de nuestros niños, niñas y jóvenes. El currículum contempla horas de trabajo en relación a los logros u objetivos correspondientes a Educación Física propiamente tal y horas destinadas a la práctica y aprendizaje de diversos deportes que se definen anualmente por el departamento de deporte y en concordancia con los objetivos generales del año. Así

también se generan talleres extra - curriculares y curriculares tales como: atletismo, fútbol, gimnasia, etc. Deportes del currículum: Atletismo, Futbol, Voleibol.

Ámbito Cultural:

Nuestro currículum se distingue por promover el quehacer cultural e involucrar al niño, niña y joven, en el mundo de la creación y de la cultura (arte, ciencia, historia, etc.). Vemos tanto en lo cultural como en lo natural, un foco de motivación y desarrollo maravilloso para nuestros estudiantes y familias. Es por eso que promovemos talleres curriculares y extra curriculares (teatro, danza, deporte, música, etc.) que concreten los objetivos propuestos en este ámbito.

Coherente con este ámbito de desarrollo, es la visión de colegio contemplada en el proyecto educativo; es decir, colegio como comunidad abierta que promueve espacios educativos, de diálogo y de reflexión más allá de la tradicional sala de clases.

Organización del currículum en ciclos y niveles

Nuestro currículum se organiza en los siguientes Niveles Educativos.

Nivel Pre-escolar.

Casa de Niños

Integrado por niños de 3 a 6 años, es llamado también “Pre escolar”.

Es un nivel en el cual el niño se introduce en los inicios del cálculo, la lectura y, la escritura. Es la edad donde se sientan las bases del pensamiento científico en forma individual y poco a poco se abre al trabajo compartido generando así pequeñas dinámicas grupales.

Niveles de Educación Básica.

Talleres Educación Básica.

Integrado por niños entre 6 y 12 años de edad (aprox.), está dividido en 2 subniveles.

Taller I: 6 y 9 años aprox. (1°, 2° y 3° Básico)

Taller II: 9 y 12 años aprox. (4°, 5° y 6° Básico)

La etapa de Taller corresponde a lo que conocemos en la educación tradicional como enseñanza básica. En los niveles de Taller el niño y niña amplía su horizonte educativo más allá del salón de clases. El contacto con el mundo real, a través de las salidas a terreno (Salidas Pedagógicas), pasa a ser fundamental permitiendo al niño y niña, hacer conexiones entre la teoría y la práctica y dando un sentido real al aprendizaje.

La progresión sistemática de los niveles (1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°) es acorde a los parámetros y criterios planteados por El Reglamento Interno de Evaluación en base a lo establecido por el Ministerio de Educación (Reglamentación Vigente Decreto 67).

Las cargas curriculares y horarias, estarán establecidas en base a los lineamientos vigentes establecidos por El Ministerio de Educación, adaptando su ejecución a la Metodología y Práctica Montessori.

Niveles de Educación Media.

Nivel de educación conformado por estudiantes de enseñanza media entre 13 y 18 años (aprox). Los y las estudiantes, son parte de un espacio educativo respetuoso de su individualidad en desarrollo, la que se ve enriquecida dado el contexto inclusivo, crítico y activo de aprendizaje, en el que se enmarca nuestro Proyecto Educativo.

Talleres de Educación Media

Taller III (7° y 8°): 13 y 14 años aprox.

Se fundamenta en favorecer el desarrollo de una identidad segura y sana de los estudiantes, apoyando desde ya el descubrimiento vocacional en un riguroso Currículum pedagógico, que involucra el desarrollo de habilidades de pensamiento y altos estándares

de aprendizajes significativos de los estudiantes, que alienten de manera permanente su interés por comprender.

Taller IV (1° medio y 2° medio): 15 y 16 años aprox.

Taller V (3° medio y 4° medio): 17 y 18 años aprox.

En estos niveles, el Colegio Montessori orientará el Desarrollo de adolescentes en base a sus valores fundamentales ya declarados, en un espacio Curricular construido en coherencia a los Lineamientos Establecidos por el Ministerio de Educación, mostrándose sensible a los requerimientos de los estudiantes, reafirmando permanentemente el desarrollo de Identidades Saludables, caracterizadas por un pensamiento Crítico, Autorregulación emocional y Motivación al aprendizaje que permita el día de mañana desempeñarse en un rol laboral que aporte a una sociedad democrática, pacífica, libre y solidaria. Para esto se fortalecen de manera transversal los valores cívicos y vocacionales de cada estudiante.

Las cargas curriculares y horarias, estarán establecidas en base a los lineamientos vigentes establecidos por El Ministerio de Educación, adaptando su ejecución a las bases Valóricas y Metodológicas de la Metodología Montessori, integrando los principios que dirigen una Educación Constructivista.